



Tu futuro profesional está en tus manos, haz una buena elección

■ Las carreras de la UNAM y sus estudiantes se presentan en el plantel

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Consultar la guía de carreras de la UNAM, navegar por las diferentes páginas de internet de las facultades y, en muchas ocasiones, acudir a las escuelas de nivel superior, son acciones que algunos de los jóvenes que cursan su último año de bachillerato realizan, con el único objetivo de obtener información que les facilite hacer su elección de carrera.

“Todas estas acciones nos ayudan; sin embargo, no es suficiente”, aseveró Beatriz Roldán, alumna del plantel próxima a egresar y con una gran confusión para elegir su carrera profesional. “Ya me informé sobre las diversas carreras que me llaman la atención,

como su plan de estudios y las escuelas donde se imparten, pero quisiera que me describieran qué es lo que se hace, para qué puede servir a la sociedad dedicarse a esa carrera, así como el costo económico de cursarla”, éstas y muchas otras, son inquietudes que Beatriz tenía antes del día 8 de febrero.

Y es que, del 8 al 15 de febrero, el plantel fue la sede de la feria de orientación vocacional *Estudiante orienta al estudiante*, recibiendo a alumnos que cursan alguna de las carreras que ofrece la Universidad, y en donde los jóvenes bachilleres tuvieron la oportunidad de platicar con sus pares sobre su experiencia en la facultad. Con dicho



evento, organizado por la Secretaría de Servicios a la Comunidad, a través de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE) y en coordinación con el Departamento de Psicopedagogía del plantel, se pretende cubrir las necesidades de información que tienen los futuros profesionistas.

Esta feria vocacional “es un espacio para generar procesos

EDA

EXAMEN DIAGNÓSTICO ACADÉMICO

**NO terminaste tus 3 sesiones o
No contestaste el Examen
Diagnóstico Académico
correspondiente a las asignaturas
del semestre 2011-1**

**¡Por única ocasión estás a
tiempo de concluirlo!**

DEL 21 AL 25 DE FEBRERO

Ingresa a:
<http://seplan.cch.unam.mx/eda>

Desde cualquier computadora o asiste
al centro de cómputo e imprime tu
comprobante.

**CONTROL ESCOLAR
UNIDAD DE PLANEACIÓN**

“Soy autocrítico, soy CECEACHERO”

EN ESTE NÚMERO...

* Se consolida una nueva etapa del Programa Institucional de Asesorías (PIA) pág. 4

* Remembranzas del ayer en el presente pág. 5

* Entrevista al profesor Roberto Peña de la Rosa, del Área de Matemáticas pág. 6



**40 AÑOS: 1971 - 2011
UNA HISTORIA COMPARTIDA**

EDITORIAL

Muchos de los cecehacheros que están a punto de concluir su ciclo escolar, seguramente están inquietos, preocupados y dudosos porque aún no saben a qué profesión encaminarán sus esfuerzos de nivel licenciatura. Y esta situación es comprensible porque la elección de profesión es para toda la vida.

Por ello, recomendamos a los jóvenes que están en esa condición, ser cautelosos, buscar la mayor cantidad de información respecto a planes de estudio y campos de desarrollo de las carreras de su preferencia. Hacer un análisis de la propia persona sobre gustos, habilidades y proyectos de vida, considerando los resultados de los instrumentos de orientación vocacional aplicados por la misma institución.

Todo ello es importante a la hora de elegir la profesión, pero más importante aún es sentir y pensar que la carrera que se va a estudiar, es como nuestra segunda piel que nos empieza a nacer en cuanto nos parece que sin ella, no tendríamos identidad, no sabríamos quiénes somos ni qué hacemos en este universo.

Cuando se ha llegado a este punto, entonces podemos afirmar con verdadera convicción lo que seremos: médicos, ingenieros, abogados, historiadores, filósofos o periodistas. Todas estas son bellas etiquetas que cada uno la lleva en la mente y en la propia vida, no dudamos que nuestros jóvenes encontrarán la suya.

Culmina con éxito el taller Escuela para padres: *Orientación y desarrollo para padres de familia*

El pasado sábado 5 de febrero, el taller *Orientación y desarrollo para padres de familia* llegó a su final constando la colaboración y entusiasmo de los padres e impartidores. Les agradecemos su participación y los invitamos a que continúen en contacto con la escuela para que asistan a los próximos cursos diseñados y pensados para ustedes. Presentamos algunos de los comentarios que nos hicieron llegar de los padres participantes:

LO QUE MÁS GUSTÓ DEL CURSO

- Orientación de los expositores
- Compartir experiencias
- Las dinámicas realizadas que invitan a reflexionar
- Fue un espacio de confianza para hablar de nuestras problemáticas en especial con nuestros hijos, para así poder orientar y entender a nuestros adolescentes
- Recordar mi ADOLESCENCIA y lo importante de ésta en la época actual

COMENTARIOS GENERALES

- El curso-taller fue muy bueno
- Son espacios que te hacen reflexionar acerca de uno mismo y sobre todo como mi adolescencia puede reflejarse con los hijos
- Estos cursos permiten mayor y mejor acercamiento con nuestros hijos
- El taller me permitió comprender lo que están pasando los chicos y que, de alguna manera, nosotros como padres vivimos





la información en un lenguaje más coloquial, quizá más comprensible y, a lo mejor, hasta más significativo para los estudiantes de bachillerato”

Finalmente para la alumna Beatriz, esta actividad fue muy enriquecedora ya que “tengo más

elementos para tomar esta decisión y no sólo tomar en cuenta lo que dice mi familia o lo que he oído de compañeros. Además nos damos cuenta de que la escuela, los profesores y los mismos estudiantes que ya tienen más camino avanzado, nos quieren apoyar, es una forma de saber que están interesados en nuestra educación”.

Con respecto a los jóvenes participantes en este evento, hubo un gran compromiso y solidaridad con los alumnos del plantel. “Simplemente transmitimos nuestra experiencia en la carrera, así como lo que más nos ha gustado y lo que se espera de un estudiante de arquitectura, a mí me hubiera gustado que alguien me orientara cuando estaba indecisa, por eso lo hago; además de que tengo un compromiso con mi Universidad, de ayudar a cualquier miembro de esta comunidad; y qué mejor manera que hablar de mi carrera, tal vez

logre interesarlos en ella”, expresó Ixchel Zavala, quien cursa el segundo año en la Facultad de Arquitectura.

“A mí me encanta hablar de mi carrera, que conozcan a qué nos dedicamos los que estudiamos Ciencias,



los jóvenes necesitan apoyo y la ciencia no se hace en los árboles, los científicos no están sujetos al principio de generación espontánea, a veces es necesario un poco de información para generar el interés apasionado en las mentes inquietas”, animó César López, próximo a egresar de la Facultad de Ciencias.

Como parte de este evento, Sandra Aguilar Fonseca, directora del plantel, inauguró el ya tradicional espacio *KFENTÉRATE*, coordinado por el Departamento de Psicopedagogía, a cargo de Rosaura Rocha Escamilla, la misión principal de esta actividad fue ofrecer a los alumnos de cuarto semestre asesoría sobre las materias que deberán cursar el próximo año. En esta actividad participó personal del departamento así como prestadores de servicio social explicándoles a los jóvenes la manera de elegir sus materias y la importancia de que vayan acorde a la carrera profesional de su preferencia.

de diálogo e intercambio acerca de lo que han vivido y las percepciones de la carrera que están estudiando nuestros invitados, así como parte de su vida cotidiana como estudiantes, brindando información que va desde el plan de estudios, conocimientos previos antes de ingresar a la carrera y perfil del egresado; hasta cuestiones más particulares como las materias más complejas, el tipo de profesores, el tiempo que se destina al estudio más allá de las horas fijadas para las asignaturas, entre otras tantas cuestiones”, informó Mercedes Zanotto, responsable de este programa en el plantel.

Valoró de suma importancia esta actividad, ya que “son cosas que no se encuentran en los libros y creemos que el hecho de que colaboren estudiantes de licenciatura permite, por la cercanía incluso, de edades transmitir



Se consolida una nueva etapa para el Programa Institucional de Asesorías (PIA) en Azcapotzalco

■ Incremento positivo de 2344 asesorías atendidas

JAVIER RUIZ REYNOSO

Por primera vez el esfuerzo realizado en el Programa Institucional de Asesorías (PIA) del Plantel Azcapotzalco está consolidando los objetivos propuestos, esfuerzo que se denota desde el inicio del semestre por el impulso de dar a conocer entre los jóvenes esta actividad y paralelamente la conformación de una planta de docentes comprometidos con la función de asesores, coordinados por Sergio F. Rosales Martínez y con el apoyo de Víctor Rangel Reséndiz y Beatriz Ordóñez Viquez, como responsables en los turnos matutino y vespertino, respectivamente.

En esta nueva etapa se destaca un incremento notable del número de alumnos que se están atendiendo, con un total de 2344 asesorías en las materias de Matemáticas II, Química II, Cálculo II, Física II, Matemáticas IV e Historia Universal I; de las cuales 1305 alumnos están asistiendo de forma preventiva, 1339 se están preparando para realizar algún examen en el periodo de extraordinarios que se avecina, y el resto son 72 estudiantes de cuentas atrasadas, señaló Sergio Fernando Rosales Martínez coordinador del programa.

La importancia del PIA es que está hecho para que los alumnos puedan mejorar su aprendizaje y aclarar dudas en aquellas materias que luego se les llegan a complicar, se busca que sea una herramienta de tipo preventivo principalmente, donde el alumno "debe de tener continuidad", no se trata de sustituir a sus clases ordinarias, sino que los jóvenes vengan para aclarar puntos muy precisos de sus materias.

Se ha conformado un equipo de trabajo con 59 profesores, tres prestadores de servicio y dos alumnos egresados como asesores voluntarios; cabe señalar, que en esta primera parte del semestre 2011-2 se registraron 898 alumnos, "queremos prever que los asesores cuenten con tiempo suficiente durante enero y febrero, para que los alumnos se preparen para los extraordinarios que se van aplicar en marzo" señaló, Rosales Martínez.

Lograr las expectativas que busca la Dirección del plantel en cuanto al egreso, es un punto fundamental, "el triunfo del

programa es que funcione para los alumnos, llevarlo de la mejor manera posible en cuanto a sus conocimientos en la eficiencia terminal, crearles a los alumnos la cultura de que no vengan solamente en las últimas semanas cuando hay un examen, ya que los profesores no tendrían el tiempo suficiente para trabajar todos los temas", explicó el coordinador Rosales Martínez.

No obstante que la demanda ha sido alta, se siguen recibiendo a los alumnos, informa que en marzo se va a publicar una nueva convocatoria que contará con mil lugares para los jóvenes que van a prepararse para el siguiente periodo de extraordinarios en junio, comenta que las "asesorías son una vez por semana, el alumno elige su horario y maestro, si deja de asistir se dispone de ese lugar para otro alumno".

Explicó que el 52% de los jóvenes asesorados son de segundo semestre, generación 2011-1, los cuales "se están atendiendo para evitar que vayan reprobando materias y apoyarlos para que egresen en tres años de acuerdo con el Plan de trabajo de



la administración del Plantel Azcapotzalco".

Por último, reiteró que el programa tiene que "dejar bien establecido a los alumnos que la asesoría no es para reemplazar clases, es aclarar dudas muy puntuales sobre alguna temática y hacerles ver que no se resuelven problemas *exprés*, promover la cultura de la asistencia constante ya que les permite reforzar sus conocimientos para los cursos ordinarios y preparar algún examen extraordinario, es todo un proceso que nos va a ayudar a ver el impacto real que tienen las asesorías".

SEXTO CONCURSO DE ENSAYO
CAMINOS DE LA LIBERTAD

La libertad es el derecho fundamental del ser humano, pero los esfuerzos por limitarla se han vuelto sistemáticos en el mundo contemporáneo.

La experiencia histórica señala que el respeto a la libertad personal es la manera más eficaz para construir una sociedad más próspera.

Por eso, y ante la necesidad de fomentar la discusión en torno al tema de la libertad, Grupo Salinas ha decidido convocar al Sexto Concurso de Ensayo "Caminos de la Libertad".

Se otorgarán cuatro premios en efectivo, por una primera categoría abierta a todo el público:

PRIMER LUGAR	US\$10,000
SEGUNDO LUGAR	US\$5,000
TERCER LUGAR	US\$2,000

Y para estudiantes de cualquier institución:
PREMIO UNICO US\$3,000

Las obras que se consideren en cuenta serán aquellas que mejor analicen la libertad, la contrasten con otros "derechos" que existen en conflicto con ella o la privaciones y la atencen. También ensayos que estrujan propuestas para ampliar los espacios de libertad en las sociedades contemporáneas o que presenten ejemplos de éxito y fracasos en la aplicación de esta derecho.

Para mayor información diríjase a:
caminosdelalibertad@tvazteca.com.mx
o consultar la página de Internet
www.caminosdelalibertad.com

Remembranzas del ayer en el presente, 1971 - 2011

¿Qué pasaba en el Plantel Azcapotzalco hace 40 años?

En torno a la enseñanza de las Matemáticas*



Entrevistado en torno a la enseñanza y al aprendizaje de las matemáticas, el profesor Elías Loyola Campos, coordinador del Área de Matemáticas del Plantel Azcapotzalco del Colegio de Ciencias y Humanidades, declaró que éstas siempre han presentado dificultades diversas por lo que hace a su aprendizaje, manifestadas, entre otras cuestiones, a través de los índices de reprobación de los alumnos, generalmente altos.

“Este alto índice –continuó– podría amortiguarse reestructurando los métodos de enseñanza – aprendizaje. Por este motivo, el Área de Matemáticas, del plantel ha comisionado a 10 profesores para investigar nuevos métodos de enseñanza que permitan modificar las deficiencias que hasta este momento se han venido registrando.

“Otro grupo de profesores está tomando una maestría en Matemática Educativa, en el Centro de Investigación de Estudios Avanzados del Politécnico, y en un semestre más se podrán ver los resultados positivos de estos esfuerzos de los maestros del plantel”.

Por otra parte, el profesor Loyola Campos, indicó que “este curso de posgrado representa un gran interés por parte de los profesores por lograr una superación académica y un paso inicial hacia la reforma de la enseñanza de las matemáticas a nivel nacional. Cabe señalar que los maestros que imparten el curso de maestría, son destacados especialistas e incluso algunos de ellos iniciaron la reforma educativa a nivel primaria en matemáticas.

“La enseñanza de las matemáticas –añadió–, es muy deficiente en nuestro país. Esto se debe en principio a la idea, muchas veces errónea, que los maestros de primaria tienen sobre esta disciplina, lo que provoca trastornos y desinterés en esta materia por parte del estudiante. Y esta deficiencia se hace palpable en la dependencia científica y técnica del país.



Prof. Heriberto Morales (Q.E.P.D.) y alumnos

“Por último, quisiera señalar que el alto índice de reprobados en matemáticas no es típico del CCH, sino de todo el país.

Nuestra preocupación es terminar con el problema y esto es lo que nos mueve a estudiar e investigar los métodos y técnicas más importantes para modificar tal situación”.

* Gaceta CCH
Septiembre 25, 1975



Pasillo y jardín frente al Departamento de Audiovisual

TECNOMANÍA

La educación "protege de la demencia"

Un equipo de científicos del Reino Unido y Finlandia descubrió que los signos de la demencia en el cerebro aparecen tanto en personas con más educación como aquéllas con menos educación.

Sin embargo, las primeras tienen menos probabilidades de mostrar los síntomas de la enfermedad durante su vida.

Durante la década pasada, los estudios sobre demencia han demostrado de forma consistente que entre más tiempo pase una persona educándose, menor el riesgo de demencia.

Pero hasta ahora las investigaciones no habían podido mostrar si la educación -que está vinculada a un nivel socioeconómico más alto y a estilos de vida más sanos- podría proteger al cerebro de la enfermedad.

En esta investigación los científicos examinaron en autopsias los cerebros de 872 personas que habían participado en tres grandes estudios sobre envejecimiento.

Antes de su muerte habían contestado cuestionarios sobre su nivel educativo.

Los investigadores encontraron que las personas con mayor educación estaban mejor capacitadas para compensar los efectos del trastorno.

También descubrieron que por cada año que el individuo pasó educándose, había 11% menos riesgo de desarrollar la enfermedad.

La doctora Hannah Keage de la Universidad de Cambridge, una de las autoras del estudio, afirma que "la educación en las primeras etapas de la vida parece preparar a la gente para enfrentar mejor los cambios en el cerebro antes de que empiecen a mostrar los síntomas de demencia".

Por su parte, Ruth Sutherland, presidenta ejecutiva de la organización Alzheimer's Society afirma que "éste es el estudio más grande que confirma que estudiar puede ayudarnos a combatir los síntomas de la demencia".



Información recabada de: BBC. (2010). *La educación protege de la demencia*. Recuperado el 27 de julio de 2010, de <http://noticias.prodigy.msn.com/internacional/articulo-bbc.aspx?cp-documentid=25002166>

How do you celebrate Valentine's Day?

In Valentine's Day, I get up at 12 o'clock and I take a nap in the afternoon, I listen to romantic music and eat chocolate and candy.

Next, I go to the park with my dog, I come back to my home at 4 o'clock and I watch a movie in TV.

At night, my friends and I have a party at Paulina's house at 8 o'clock and we sleep at 4 AM.

Estefanía Santiago García Group 431A

Valentine's Day for me is one of the most special days of the year. It's an opportunity to share unforgettable moments with friends and people you love.

It's a day full of details, gifts, hugs, and kisses and you understand the true meaning of taking care of a friend and keep his or her friendship. It means sharing affection, and trust and discretion with no interest for a longtime. Besides love, we also live a special day because we give love unconditionally and we give everything without expecting something in return. It's to show what you feel every day: affection. God is love; if you do not have God in your heart you cannot have love. God was in the calvary to love you.

Dariana Ramírez Salas 421A

Alumnos de la profesora
Juliana Bustamante
Departamento de Idiomas



Mi paso por el CGH Azcapotzalco

Alumno, profesor o trabajador, te invitamos a que nos compartas tu experiencia en el plantel en conmemoración de sus 40 años.

Un camino que nunca imaginó su rumbo y, sin embargo, continúa...

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Hace 37 años, en noviembre de 1973, comenzó la aventura en la docencia de Roberto Peña de la Rosa, profesor fundador del Área de Matemáticas, y que hoy en día define su vida profesional como fructífera y plena, pues desde que estuvo frente a un grupo de jóvenes se hizo presente la pasión y el gusto por apoyarlos en su formación académica, por transmitirles sus conocimientos y ser parte de su vida, sembrando en ellos semillitas de superación, constancia, esfuerzo y trabajo, que en muchos de ellos han dado grandes frutos.

Esta aventura comenzó cuando se percató de una convocatoria publicada en los periódicos donde solicitaban profesores para el nuevo bachillerato universitario, el requisito era contar con el 75% de la carrera y aprobar un examen de conocimientos, “estaba pesado y fuimos aproximadamente 200 aspirantes, de los cuales quedamos la mitad, quienes tuvimos que presentar otras pruebas para finalmente quedar entre los elegidos”, señaló.

“De verdad yo soy su profesor”, recuerda Roberto Peña que dijo en su primer día de clases, “fue un momento muy simpático, pues antes de que yo entrara al salón ya había llegado un joven que se veía más grande que yo, los alumnos pensaron que era su maestro, pero cuando les dije que era yo su profesor se rieron y no me creían”, situación que muchos de los profesores fundadores vivieron, pues aún eran estudiantes de la licenciatura cuando iniciaron en el plantel a impartir clases, en algunos casos, eran de la misma edad que los alumnos.

Y así, a los 21 años de edad, este profesor se vio envuelto en el medio de la docencia, “pensé que iba a ser un trabajo temporal; sin embargo, cuando me di cuenta ya estaba involucrado en la vida académica del plantel, participaba en la elaboración de programas, en las discusiones totalmente académicas, intensas y muy enriquecedoras,

aprendí mucho sobre los temas que hay que enseñar y, sobre todo, cómo enseñarlos a través de la experiencia de mis compañeros, y que hasta la fecha seguimos en este camino de aprendizaje”.

Para este profesor, cada semestre es un reto, pues cada generación es diferente, con otras formas de ver las cosas, de pensamientos, incluso, de comportamientos, “conforme avanza la tecnología, nosotros también tenemos que adaptarnos a ellos e implementar nuevas estrategias, con la finalidad de formarlos lo mejor posible”.


El Colegio ha significado toda una vida, pues en su transitar ha podido desarrollarse tanto de manera profesional como personal, “aprendes mucho de los jóvenes, de los compañeros, he hecho muy buenos amigos, asimismo, tuve la oportunidad de cursar la maestría en Matemática Educativa”.

Politécnico de formación en la licenciatura de Físico Matemático, pero también orgulloso universitario, Roberto Peña se ha esmerado, desde sus



Profesores Miguel Ángel Cifuentes, Roberto Peña y Jesús Aguilera en los años 70's

inicios en tan noble profesión, en aplicar los grandes principios en los que se basa el modelo educativo de este bachillerato, “busco la manera en que a mis alumnos les interese la materia, hacérselas interesante y sé que si les llama la atención van a descubrir la manera de aprender, pero también tratar de concientizarlos sobre problemas tan cercanos a ellos que les pueden afectar, reforzando sus valores”.

Su camino en la docencia continuará “hasta que el de arriba me lo permita, siguiendo mi filosofía de enseñanza, basada en que no puedo defraudar a mis alumnos, porque me estaría defraudando a mí mismo, ser responsable porque es lo que quiero transmitir y quiero que este país sea responsable, empezando con sus jóvenes, ponerles el ejemplo y los que lo sigan ya es ganancia”, asintió satisfecho. 

¡LA MEDIATECA DEL PLANTEL CUMPLE UN AÑO!

Y en este 1er. aniversario felicitamos a nuestros usuarios por su esfuerzo y dedicación. Queremos hacer un reconocimiento a la asistencia constante de los siguientes alumnos:

Nombre	Grupo	Nombre	Grupo
Roberto Rodrigo Ponce López	405 A	Armando Valencia González	270 B
Mitzi Judith Alexis Morín Sánchez	610	Lesli Estefanía Onofre Sánchez	429 A
Oscar Iovany García Bautista	415 A	Alejandra Abigail Gutiérrez Carreto	221 B
Brandon Leal López	219 B	Alejandro López Benitez	439 A
Verónica Bautista Ponciano	258 B	Araceli Martínez Salazar	255 A
Omar Alejandro Malpica Ortega	223 B	Samantha Arenas Vázquez	205 A
Mansol Luna Zapain	405	Arturo Javier Sánchez Trejo	270
Eric Patricio Cisneros Medina	217 B	Edith Elizabet Isidoro Carranza	235 B
Jasmin Nelly Suárez Lucas	235 B	Gabriela Jaqueline Contreras Cruz	213 A
José de Jesús Nava Ocaña	405	Cruz Liliana Hernández Peña	266 B
Samuel Armando Martínez Martínez	409 A	Daniel Joel Moncada Maldonado	217 B
Luis Gerardo Arroyo Ramírez	266 B	Diana Angélica Jocelyn García López	266 B
Karla Katya Gutiérrez Martínez	226 A	Priscilla Andrea Martínez Duarte	266 B
Alondra Verónica Huerta Rocha	266 B		

Hasta hoy somos 815 usuarios. ¡Anímate a conocer la MEDIATECA!

¡Aprovecha todo lo que tiene para ti!



DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS



Académicos
y
Estudiantes
La Defensoría
hace valer sus derechos

Emergencias al 55-28-74-81

Lunes a Viernes
9:00-14:00 y 17:00-19:00 hrs.
Edificio "D", nivel rampa frente a *Universum*
Circuito Exterior, Cd. Universitaria.
Estacionamiento 4
Teléfonos: 5622-62-20 al 22 Fax: 5606-50-70
www.ddu.unam.mx
ddu@servidor.unam.mx

La Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria (DGACU) a través de la Subdirección de Enlace y Vinculación y en coordinación con el Departamento de Difusión Cultural del plantel

INVITAN

al evento de Ópera: Bellas Artes en la UNAM EL ARTE DEL CANTO 2011

en el marco de la conmemoración de los 40 años del Colegio de Ciencias y Humanidades

Asiste este 25 de febrero a las 15:00 hrs.
en la Sala de Teatro Sor Juana Inés de la Cruz

DIRECTORIO

Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. José Narro Robles/ Secretario General: Dr. Sergio M. Alcocer Martínez de Castro/ Secretario Administrativo: Lic. Enrique del Val Blanco/ Abogado General: Lic. Luis Raúl González Pérez.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Directora General: Lic. Lucía Laura Muñoz Corona/ Secretario General: Ing. Genaro J. Gómez Rico/ Secretario Académico: Mtro. Ignacio Hernández Saldívar/ Secretario Administrativo: Lic. Juan A. Mosqueda Gutiérrez/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Lic. Araceli Fernández Martínez/ Secretario de Planeación: Dr. Jorge González Rodarte/ Secretaria Estudiantil: Lic. Ma. Guadalupe Márquez Cárdenas / Secretario de

Programas Institucionales: Mtro. Trinidad García Camacho/ Secretaria de Comunicación Institucional: Lic. Laura S. Román Palacios/ Secretario de Informática: Ing. Juventino Ávila Ramos/ Secretario Particular: Ing. Valentín G. López Gazcón.

Plantel Azcapotzalco

Directora: Lic. Sandra G. Aguilar Fonseca/ Secretario General: Lic. Joaquín A. Martínez Morales/ Secretario Académico: Biol. J. Virgilio Domínguez Bautista/ Secretario Docente: M. en C. Óscar Cuevas de la Rosa/ Secretario Técnico del Siladin: Fis. Jorge D. Marroquín de la Rosa/ Secretario de Asuntos Estudiantiles: Lic. Antonio Nájera Flores/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Lic. Marisela Ávila Fonseca/ Secretario Administrativo: C.P. José Valencia Chávez/ Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Biol. Juan M. García Maldonado.

Contraste Azcapotzalco

Jefe de Información: Lic. Javier Ruiz Reynoso/ Coordinadora de Información: Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez/ Fotografía: Lic. Verónica Martínez Luna/ Jefe de Impresiones: Juan E. Hermosillo Urenda/ Correspondencia: Susana Galicia García.